

ÁREA DE GOBIERNO DE ASUNTOS SOCIALES Y POLÍTICAS DE IGUALDAD. DELEGACIÓN DE ÁREA DE ASUNTOS SOCIALES. CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES “NUEVA ANDALUCÍA”
Carrera Doctoral s/n
Telf. : 950226183-

PROYECTO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.

**Dirigido: Institutos de la Zona de influencia del Centro.
Programa de Prevención Comunitaria de Intervención Socioeducativa**

1. - Fundamentación

Educar para convivir en el aula conlleva educarse para vivir con el resto de la sociedad lo que implica desarrollar la libertad responsablemente, asegurándose de no invadir los derechos y la libertad de los demás.

En un tiempo en el que demasiados adolescentes carecen de la capacidad de dominar sus enfados, de escuchar de atender, de reprimir sus impulsos, de sentirse responsables de su propio trabajo o de cuidar su aprendizaje, todo lo que consolide estas habilidades será de gran ayuda en su proceso de aprendizaje. El Proyecto surge en 2004, a partir de las demandas de intervención de Fiscalía de Menores con temas de maltrato entre iguales, en los Institutos de la Zona de influencia del Centro. Se comienza con dos, siendo en la actualidad, cinco los Institutos que lo demandan; I.E.S. Azcona, Bahía de Almería, Alboran, Alhadra y Alhamilla.

Los problemas en las habilidades sociales de los alumnos se relaciona con un pobre ajuste en el aula, mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, las cuales dificultan el éxito académico.

El desarrollo y el logro de habilidades sociales facilitan la integración social a experiencias de aprendizaje significativo. El alumno con habilidades sociales es activo, e interactivo, construye sus propios saberes, se motiva académicamente y mejora sus habilidades para el conocimiento, obteniendo un mayor rendimiento.

Es necesario trabajar en el alumnado una transición más adecuada en los centros educativos, así como aumentar la capacidad de aprender a aprender.

Desarrollar mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, mejorar la comprensión de las consecuencias de su conducta, mejorar la autoestima, la conducta prosocial, buscar ayuda de los compañeros, menor conducta antisocial, autodestructiva y socialmente desordenada, más autocontrol, mayor conciencia social y mejor toma de decisiones sociales tanto dentro como fuera del aula.

Pero más allá de estas ventajas, en el ámbito educativo el programa espera ayudar a los adolescentes a desempeñar mejor sus roles vitales y fomentar que lleguen a ser mejores estudiantes, mejores amigos, mejores hijos e hijas, y muy probablemente en el futuro mejores personas y mejores ciudadanos.

Hasta el momento en que todos los estudiantes dispongan de las mismas posibilidades de acceso a estas habilidades, el intento merecerá la pena. Las habilidades Sociales no solo son adecuadas para trabajarlas con aquellas personas que son problemáticas o para aquellos centros educativos que tienen un notable problema de convivencia, sino para cualquier persona o institución que pueda beneficiarse de ellas, puesto que constituyen una auténtica vacuna para la vida.

La Educación Secundaria Obligatoria implica que todos los alumnos entre 12 y 16 años deben cursarla. En esta edad es cuando se configuran los rasgos de personalidad, es una etapa de ajuste, de búsqueda del equilibrio, de diversidad de experiencias, de desarrollo de la realización personal, cuando surgen los conflictos más importantes en las relaciones con los iguales y las normas sociales. En definitiva es una etapa clave para la formación de futuros ciudadanos.

Las habilidades sociales en el ámbito educativo tienen gran importancia, debido a que el comportamiento del alumnado va a permitir la adquisición de capacidades sociales y culturales, que a su vez van a propiciar evitar el rechazo social por motivos de falta de integración.

Según Monjas (2011) “ la convivencia y el buen clima interpersonal son condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje, ya que la acción educativa solo es posible en un clima tranquilo, disciplinado, ordenado y relajado. En un buen clima del aula se enseña y se aprende mejor. Los alumnos tendrán un mejor rendimiento escolar y estarán más motivados a continuar con sus estudios cuando están en un grupo donde son aceptados, valorados, tienen amigos, encuentran apoyo y afecto y se sienten realizados, ya que la convivencia positiva mejora el rendimiento académico” . Por ello es importante crear en el aula un clima cooperativo, solidario y de relaciones positivas.

En la sociedad actual los jóvenes están experimentando:

- La pérdida del rol formador de la familia, ya que con mayor frecuencia, por la incorporación al campo laboral o carencia de modelos, las familias delegan en la educación formal la responsabilidad plena de educar.
- La influencia de los Medios de Comunicación, que se ha convertido en un referente para el actuar cotidiano de los jóvenes, apropiándose estos de “modelos irreales” más cercanos a los <<anti valores>>.
- Una sociedad muy competitiva, un futuro incierto y unos papeles hombre / mujer en proceso de cambio, llevan a que los jóvenes se sientan inseguros e intenten superar los conflictos mediante la violencia.
- El 17% de los adolescentes españoles padecen ansiedad y estrés, lo que se traduce en un factor de riesgo para el rendimiento escolar unos mayores “niveles de inquietud” en las aulas, con estallidos de ira o tristeza, descontrol de emociones, incremento de la violencia y no-tolerancia a la frustración (Artículos MEC.)
- Los actos violentos están sujetos a un **gran sistema de relaciones interpersonales** donde **las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos** están presentes y configuran parte del ámbito educativo. Asimismo están ligados a las situaciones familiares de cada alumno/a, individuales y al ámbito social de la escuela. (Roció Lleó Fernández, Artículos. MEC)

En las aulas nos encontramos con seis tipos o categorías de comportamiento antisocial:

- Disrupción en las aulas.
- Problemas de disciplina (conflicto entre profesores y alumnos)
- Maltrato entre compañeros (<<bullyng>>)
- Vandalismo y daños materiales
- Violencia física y verbal (agresiones, extorsiones)
- Acoso sexual

La escuela es un lugar privilegiado para poder detectar numerosos comportamientos anómalos de los adolescentes. Los alumnos pasan un importante número de horas en la escuela y es donde manifiestan de forma más clara su forma de ser, de pensar y de actuar. La escuela, todavía hoy, sigue centrando su atención en los aspectos formales más relacionados con

el rendimiento escolar y el éxito académico, olvidando y relegando la enseñanza sistemática de comportamientos de bienestar interpersonal y personal.

Hay que señalar que una de las preocupaciones en el ámbito escolar que no se está tratando de una forma sistemática, se refiere a los problemas de convivencia que se producen diariamente y que alteran y distorsionan el comportamiento cívico-social de los adolescentes.

Este clima hostil puede generar en los adolescentes comportamientos antisociales, malos modales, falta de respeto, violencia intrapersonal, indisciplina, insultos, agresiones, provocación, actos disruptivos, enemistad, acoso entre iguales, racismo, violencia de género, homofobia, etc.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación en su Preámbulo, explicita “ Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando su dimensión cognitiva, la afectiva y la axiológica Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, **de fomentar la convivencia democráticas y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.**”

En los Principios y fines de la educación, en su Artículo 1, apartados:

c) La transmisión y puesta en práctica de **valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.**

k) **La educación para la prevención de conflictos** y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no -violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar.
(Modificado por la LOMCE)

l)El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.

p) **La cooperación y colaboración** de las Administraciones educativas **con las Corporaciones Locales** en la planificación e implementación de la política educativa.

En el Capítulo IV, Cooperación entre Administraciones, en su artículo 8, apartado 1, “ Las Administraciones educativas y las Corporaciones Locales coordinaran sus actuaciones, cada una en el ámbito de sus competencias, para lograr una mayor eficacia de los recursos destinados a la educación y contribuir a los fines establecidos en la Ley”

En la educación Secundaria Obligatoria, en su Artículo 23, entre los **Objetivos** de ésta , explicita:

3

- a) Asumir responsable mente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en las relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

2.- ¿ Qué son las Habilidades Sociales?

Son las conductas necesarias para interactuar y relacionarnos con los demás de forma **eficaz y mutuamente satisfactorias**. Es una conducta que se aprende.

Estas habilidades son adquiridas a través del aprendizaje, se ponen en marcha en contextos interpersonales, son recíprocas y dependientes de la conducta de otras personas, contienen componentes observables (verbales y no verbales), componentes cognitivos, componentes emocionales y componentes filosóficos; aumentan la satisfacción mutua de los

componentes de las relaciones interpersonales y son específica de la situación en la que se den.

3.-¿Para qué sirven?

Sobre todo para relacionarnos con los demás, para aprender a expresar nuestros **sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos** de forma adecuada a la situación, respetando a los demás y resolviendo los problemas que surjan en ella, de forma mutuamente satisfactoria para ambos.

El entrenamiento en Habilidades Sociales va orientado al incremento de las posibilidades de actuación del sujeto desde una óptica positiva, de crecimiento, lo que le va a permitir afrontar nuevas situaciones, incrementando su competencia social.

El termino habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos.

4.-Objetivos.

- ❖ Contribuir en la formación y desarrollo de habilidades personales y sociales necesarias en la convivencia.
- ❖ Favorecer la adquisición de actitudes positivas con respecto al establecimiento de sus relaciones interpersonales.
- ❖ Sensibilizar a los adolescentes a cerca de la necesidad de la adquisición de determinadas habilidades para el incremento de su competencia social.
- ❖ Entrenar en habilidades sociales que faciliten la comunicación e interacción con los demás.
- ❖ Potenciar el desarrollo de aptitudes y actitudes de comunicación, participación, cooperación y respeto a los demás.
- ❖ Conocer los tres tipos de comportamiento social: agresivo, pasivo y asertivo.
- ❖ Trabajar la presión del grupo de iguales en situaciones cotidianas.
- ❖ Generar en el alumno estrategias de resolución de conflictos.
- ❖ Coordinar las actuaciones de los Servicios Sociales Comunitarios con el Tutor y Orientador del Centro Educativo.

5.-Metodología

La metodología se enmarca dentro de las **teorías constructivistas de Piaget:**” lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de la interacción que se puede establecer con el medio. El aprendizaje surge por conflicto cognitivo en base a informaciones nuevas que la persona compara con esquemas mentales anteriores para procesar la información y construir los conocimientos nuevos y está fuertemente influenciado por la situación o contexto en que tiene lugar”

La teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotski: “Sigue los supuestos de la teoría del aprendizaje constructivistas pero añade la importancia de que el **aprendizaje se da como resultado de la interacción social con los demás**, siendo en esta como adquirimos conciencia de nosotros mismos y aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en forma cada vez más compleja.

Teoría de los grupos de encuentro o de aprendizaje grupal de Rogers Lewin: “El aprendizaje humano se da en situaciones sociales a través de la vida en grupo, cuya dinámica interna influye y condiciona los resultados de este. **Al vivir en grupo aprendemos sobre procesos de socialización, adquirimos habilidades sociales, compartimos valores y normas sociales y culturales propias de ese grupo**, e incluso nuestro aprendizaje cognoscitivo se ve favorecido por la interacción grupal fuertemente influenciado por la situación o contexto en que tiene lugar”

Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje: En el acto de aprender intervienen una serie de procesos que interactúan entre sí para tratar de captar, transformar y manipular o representar la información que se ha extraído del medio, de manera que en el aprendizaje resultante se hallan implicados procesos tales como: **La percepción, la memoria, la atención, la motivación y la meta cognición.**

Aspectos fundamentales del aprendizaje grupal y participativo:

Las cinco necesidades básicas:

- Formarse como grupo.
- Recuperar y reconocer su experiencia.
- Construir nuevas ideas y formas.
- Experimentarlas y llevarlas a la práctica.
- Reconocer y valorar lo aprendido.

¿ Qué necesitan los adolescentes?

Según Maslow en su jerarquía de las necesidades:

1. Necesidades fisiológicas.
2. Necesidades de seguridad.
3. Necesidades de aceptación o pertenencia y de afecto o amor.
4. Necesidades de estima, respeto y reconocimiento.
5. Necesidades de autorrealización de saber, comprender y estéticas.

Se trabajará a dos niveles:

- Con el Orientador y Tutor del grupo elegido del Centro, para implementar el Proyecto y poder seguir trabajando, en las tutorías, los déficit detectados en los grupo-clase. Solo se le imparte a un grupo-clase.
- Con los adolescentes seleccionados, en 8 sesiones de trabajo de una hora de duración . A través de sesiones teóricas, dinámicas de grupo, dramatizaciones, encuestas, lecturas reflexivas... Pretendiendo con ello que se conozcan, reconozcan su conducta, sentimientos, creencias e ideas, su forma de relacionarse con los demás, de escuchar y aprendan a comunicarse de forma asertiva.

6.Actividades

SESIÓN 1:

- ◆ Presentación del Proyecto (5´)

Presentación Personal-¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? Lugar donde está el Centro y que Programas desarrolla.

Presentación del Proyecto:

Surge del análisis de los problemas en las relaciones humanas: violencia en la calle, violencia de genero, violencia escolar, racismo, xenofobia, violencia en la televisión...

Un fenómeno que cada día , nos hace ser menos PERSONAS y olvidarnos de que somos SERES SOCIALES y necesitamos de los demás para ser FELICES Y DESARROLLARNOS PLENAMENTE.

¿Qué son las habilidades sociales?

- ◆ Son las conductas necesarias para interactuar y relacionarnos con los demás de forma EFICAZ y mutuamente SATISFACTORIAS. Es una conducta que se aprende.

- ◆ Podemos decir que las habilidades sociales:
 1. Se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje.
 2. Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
 3. Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
 4. Acrecientan el reforzamiento social.
 5. Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
 6. Su practica está influida por las características del medio. Factores tales como la edad, el sexo y estatus del receptor afectan a la conducta social del sujeto.
 7. Los déficit y exceso de la conducta social pueden ser especificados y objetivados

¿Para qué sirven?

Sobre todo para relacionarnos con los demás, para aprender a expresar nuestros SENTIMIENTOS, ACTITUDES, DESEOS, OPINIONES Y DERECHOS de forma adecuada a la situación, respetando a los demás y resolviendo los problemas que surjan en la relación de forma adecuada.

◆ Juego de distensión(10')

“Encuentro de viajeros y viajeras”

Preparar música. Todo el mundo de pie y se ponen en movimiento porque van han empezar un gran viaje hacia el conocimiento de ellos mismos, al bajar la música se saludan según las consignas.

◆ Dinámica de presentación “Que actitudes unen en un grupo y cuales desunen”

Se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen a un grupo.

Se forman equipos de 5 miembros libremente.

En una hoja dividida por la mitad, se pondrán 5 actitudes que unen y 5 que desunen a un grupo.

En el plenario se analizarán las actitudes que desunen y las que une.

Reflexión ¿Cuál de estas actitudes se dan más en tu grupo?, ¿Cuál se da menos? ¿Qué podemos hacer para crecer en integración?

◆ **Dinámica de Auto conocimiento “YO SOY”**

Repartir cartulinas y rotuladores

Este ejercicio es para ayudarlos a reflexionar sobre vosotros mismos,
Defectos y Virtudes

Es muy importante conocerse para poder relacionarnos con los demás.

Una vez terminado, todos al círculo y averiguar si algún amigo/a puede aportarle algo más.

SESIÓN 2

◆ **Dinámica “Anuncio publicitario de uno mismo”**

Listado de cualidades positivas y logros personales, selección, de al menos 5. Después realizar un anuncio sobre ellos mismos. El objetivo es que reconozcan sus cualidades y logros personales.

◆ **Batería de tipos de habilidades sociales**

Puntuar de 0 a 5 el nivel de desarrollo de las mismas.

◆ **Dinámica “Todos tenemos necesidades”**

Listado de necesidades, basado en la jerarquía de las necesidades de Maslow, Reflexión sobre el valor que le dan a sus necesidades. Puesta en común y debate.

SESIÓN 3

◆ **Cuestionario de Asertividad.**

Pedir sinceridad.

Es individual.

◆ **Sentimientos**

Conocimiento y reconocimiento de los sentimientos habituales.

Análisis

- ◆ **Derechos emocionales**

Lectura individual de derechos y recomendaciones emocionales.

Foro de debate.

- ◆ **Amor que mueve el sol y las estrellas.**

Lectura de los tres tipos de amor y sus características

Foro-debate.

- ◆ **Un amigo es....**

Realizar una tabla con todo lo que consideran que es un amigo.

Consensuar con el grupo 5 características que debe tener un amigo.

SESIÓN 4

- ◆ **Teoría. Componentes de la comunicación**

- ◆ **Teoría. “Los tres tipos de Comportamiento Social”**

PASIVO-AGRESIVO-ASERTIVO

Colocar mural

Explicar los tres tipos de comportamiento social.

Dramatizaciones con situaciones de presión de grupo, primero las profesoras.

Formar tres grupos, cada uno hace un tipo de comportamiento social, los demás tienen que averiguar que tipo de comportamiento realizan.

- ◆ **Dar Tarjetas de decir NO de forma asertiva.**

Explicar y enriquecer las diferentes formas de disculparse ante una situación que no deseamos.

- ◆ **Dinámica ¿Cuál es tu estilo? (20´)**

Lectura del documento.

Marcar en lo que están de acuerdo y en lo que no

Marcar con un color en lo que se sienten más identificados y con otro lo que tienen del otro estilo.

◆ **Ejercicio de Asertividad.**

Lectura de situaciones cotidianas de comportamientos agresivos, pasivos y asertivos. El grupo tiene que averiguar que tipo de comportamiento se realiza.

SESIÓN 5

◆ **Dinámica. “Facilitar o interferir la comunicación”**

Sondeo sobre actitudes que interfieren o facilitan la comunicación.

Reflexión grupal, sobre sus actitudes de comunicación.

◆ **Dinámica grupal “El Rumor” (20’)**

Interferencias en la comunicación.

-5 salen fuera, son los que cuentan la historia.

-5 observadores

- Entra el 1º y se le cuenta la historia , este se la cuenta al siguiente y así sucesivamente. Las tres deformaciones más frecuentes del mensaje son: - Reducción del mensaje, agudización e interpretación

Dinámica“ No escuchar”

Dividir la clase en dos subgrupos.

Uno no escucha, el otro le quiere contar un problema muy gordo.

Hacer parejas.

Reflexión. ¿Cómo me he sentido al no ser escuchado?, ¿Cómo me he sentido al no escuchar el problema? ¿Pasa esto en la vida real?, ¿Y en clase?

◆ **Siente, piensa y actúa.**

Ejercicio individual de reflexión, respuesta ante una humillación.

◆ **Cuestionario de maltrato entre iguales**

Rellenar el cuestionario.

Tras su tabulación devolución al grupo de las conductas agresivas de la clase. Reflexión y practica de situaciones cotidianas.

SESIÓN 6

◆ ¿Qué hacer y cómo responder ante los conflictos?

Listado de frases para seleccionar las más constructivas en la solución de los problemas. Explicar porque esas elecciones.

Reflexión grupal de las actitudes en la solución de problemas.

◆ Dinámica “Historia de Alfredo y Marisa” (15’)

Valoración y respeto de la propia vida y la de los demás .

Leer la historia

¿Qué os ha sugerido? ¿Cuántas veces dudamos de nuestro propio valor?

¿Y del valor de lo que realmente importa?

Dinámica de “Autoestima alta y Autoestima baja”(15’)

Individual

Marcar lo que creamos tenemos de ambas y definir de la que más se tiene.

¿Como reforzar tu autoestima?

◆ Dinámica “Bazar Mágico” (15’)

Conocimiento interpersonal. Fomento de la cohesión grupal.

potsi, papel continuo y rotuladores.

Coger lo que nos gustaría tener y dejar lo que no nos gusta de nosotros.

SESIÓN 7

◆ El Túnel del tiempo”

Individual

Averiguar si sus objetivos futuros coinciden con sus objetivos presentes y que interferencias tienen para poder conseguir sus objetivos.

Comentar en gran grupo.

◆ Reparto del tiempo y espacios en la familia.

Reparto de tareas y justicia familiar.

Individual.

Puesta en común y análisis.

SESIÓN 8

- ◆ **Machismo Micro.**

Los micro machismos son actitudes de dominación “suave” o de “baja intensidad”, formas y modos larvados y negados de abuso e imposiciones en la vida cotidiana. Son hábiles artes de dominio, comportamientos sutiles, reiterativos y casi invisibles que los varones ejecutan permanentemente.

De una serie de frases y diálogos cortos, detectar los micro machismos.

Debate en grupo

- ◆ **Violencia en las relaciones de pareja**

Ejercicio de detección de malos tratos en la pareja. Puesta en común grupal.

- ◆ **Buenos tratos en las relaciones de pareja.**

Ejercicio de buenas practicas en las relaciones de pareja. Puesta en común grupal.

- ◆ **Diferenciando relaciones de control, desigualdad y violencia de las equitativas y cooperativas.**

Dos subgrupos, uno a favor y otro en contra de la igualdad.

Debate y reflexión.

- ◆ **Evaluación del alumno.**

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE HABILIDADES SOCIALES

Alumno:

Edad:

Curso: IES:

Fecha:

¿Qué te ha parecido el Proyecto de Habilidades Sociales?

- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy bueno

De las siguientes habilidades marca las que hayas reforzado o aprendido.

- Escuchar
- Decir lo que pienso de forma asertiva
- Hacer o recibir un cumplido
- Rechazar peticiones
- Disculparse
- Conocer y expresar los propios sentimientos
- Ponerse en lugar del otro
- Llegar a acuerdos sin conflictos
- Defender una idea
- Negociar
- Autoconocimiento
- Evitar los problemas con los demás
- Compartir
- Hacer frente a las presiones del grupo
- Pedir perdón
- Valorar la amistad

Crees que te van a servir en el futuro

- Mucho
- Regular
- Poco

De todas las sesiones ¿Qué te ha parecido más interesante?

▪ **Sesión 1:**

- Actitudes que unen y desunen en un grupo-clase.
- Dinámica de Autoconocimiento YO SOY

▪ **Sesión 2:**

- Anuncio publicitario de uno mismo.
- Tipos de Habilidades
- Todos tenemos necesidades.

▪ **Sesión 3:**

- Cuestionario de Asertividad.

- Amor que mueve el sol y las estrellas
 - Derechos emocionales.
 - Un amigo es...
 - Sentimientos
- **Sesión 4**
 - Los tres tipos de comportamiento social.
 - Formas de decir No de forma asertiva
 - ¿Cuál es tu estilo?
 - Ejercicio de Asertividad
- **Sesión 5:**
 - Facilitar o interferir la comunicación
 - “El rumor”
 - “No escuchar”
 - Siente, piensa, actúa
 - Cuestionario de maltrato entre iguales.
- **Sesión 6.**
 - Qué hacer y como responder ante los los conflictos.
 - Historia de Alfredo y Marisa
 - Bazar Mágico
 - Reflexión de autoestima alta y baja
- **Sesión 7.**
 - El Túnel del Tiempo
 - Reparto de tiempo y espacios en la familia.
- **Sesión 8**
 - Micromachismos
 - Violencia en las relaciones de pareja
 - Buenos tratos en las relaciones de pareja
 - Diferenciando relaciones de control, desigualdad y violencia de las equitativas y cooperativas.

Puntúa de 1 a 10 a la profesora del proyecto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

6.- Destinatarios y temporalidad.

Dirigido a alumnos y alumnas de 2º a 4º de la E.S.O. De la zona de influencia del centro de Servicios Sociales Comunitarios de “Nueva Andalucía.

Se realizará de noviembre de 2015 a mayo de 2016, en sesiones de 1 hora de duración, siendo el curso de 8 sesiones.

7.- Recursos Materiales

- 1 Radiocasete
- 8 o 9 cartulinas de colores cálidos.
- 5 o 6 cajas de rotuladores.
- Papel continuo blanco, 10 m.
- Fitxo ancho.
- Un bloc de notas adhesivas.

El material es aportado por los centros educativos.

En el año 2009, se realizaron folletos, a modo de memoria- recuerdo de lo trabajado, por un valor de250€, de los que aún seguimos utilizando.

8.- Evaluación

Se recoge la evaluación y se tabula, pasándosela al Orientador y Tutor del grupo con el objetivo de seguir trabajando las dificultades que el grupo ha manifestado.

Se recogen las impresiones de efectividad y calado en el alumnado del Tutor del grupo.

El Proyecto de Habilidades Sociales, será desarrollado por:

- Isabel Pilar Agüera, Educadora Social del Programa de Prevención Socioeducativa con adolescentes.

Fdo:

Almería a 21 de octubre 2015

